

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ- ЮГРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОДНИЧОК»

**Консультация для педагогов  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА ДОУ»**

Т.В. Пуртина, старший воспитатель

Консультация для педагогов  
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет.

Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных задач образования.

Существует несколько определений, что такое самообразование?

**Самообразование** – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

**Самообразование** – это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью.

Самообразование как постоянная деятельность педагога включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы, знакомство с работой своих коллег, работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

**Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:**

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

**Реализуя дифференцированный подход** в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

**Темой для самообразования может быть:**

- одна из годовых задач ДОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Существует определенный алгоритм по составлению плана по самообразованию:

**Алгоритм составления плана по самообразованию**

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия (с педагогами, родителями, воспитанниками), проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

**Варианты оформления плана по самообразованию**

**Вариант 1**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_ (стаж работы) \_\_\_\_\_ (категория)

Год	Проблема	Тема	Этап (сроки реализации)	Содержание работы: - воспитанники - педагоги - родители	Результат/форма отчетности	Перспектива

**Вариант 2**

**План работы по самообразованию**

Воспитатель \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ ДОУ \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Литература: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проблема	Сроки	<b>Форма работы:</b> -родители - педагоги -воспитанники	<b>Практические выходы</b> (рефераты, доклады, открытый просмотр, развлечения, выставка работ и т.д.)
Выводы:			

По окончании работы над темой каждому педагогу рекомендуется провести анализ выполненной работы с выводами и рекомендациями для других педагогов.

**Наряду с самостоятельным самообразованием педагога в в ДОУ применяются различные формы самообразования:**

- Семинары
- Семинары-практикумы
- Коллективные просмотры ООД
- Педагогические советы
- Мастер-классы
- Консультации

**Таким образом:**

Очень важно, чтобы организация самообразования педагога не свелась к формальному ведению дополнительной отчетной документации (планы, выписки, конспекты), а стала результатом усилий педагога в совершенствовании работы с воспитанниками, родителями, и способствовало росту профессионального мастерства.