

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОДНИЧОК»



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
по самообразованию
воспитателя
Коневой Оксаны Сергеевны**

**Тема:
«Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»**

**пгт. Междуреченский
2023 - 2024 год**

«Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность данной темы:

Одной из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, не зависимо от нации, социального статуса, психофизических и других особенностей». В связи с этим возникает потребность в применении разных технологий для подготовки детей к обучению грамоте.

В настоящее время проблема подготовки к овладению грамотой является особо актуальной. В последнее время число детей с отклонениями, в том числе и речевыми, растет. Небольшие отклонения родителей не беспокоят, пока дело не доходит до школьного обучения. Где дети на первых порах уже испытывают затруднения и пишут с ошибками, и в результате – плохие оценки, утомляемость и невроз.

Вторая причина этой проблемы - требования школ. Одно из них – овладение ребенком звукобуквенными, звуко-слоговым и лексико–синтаксическим анализом до поступления в школу.

Принципы работы:

- От простого - к сложному.
- Доступность содержания программы.
- Систематичность и последовательность материала.
- Наглядность.
- Игровая форма.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Взаимосвязь с родителями и социальными партнерами.
- Взаимосвязь с логопедом.

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению чтению и письму.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения - устной речью. Речевое общение в его полном виде - понимание речи и активная речь - развивается постепенно. Ребенок овладевает разговорной речью, и это обуславливает некоторые особенности усвоения средств его родного языка.

Владение родным языком - это не только умение правильно построить предложение, но и рассказать о каком - то событии, явлении, описать его, о последовательности событий.

Такой рассказ состоит из ряда предложений. Они, характеризуя существенные стороны и свойства описываемого предмета, события, должны быть логически связаны друг с другом и развертываться в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае мы будем иметь дело со связной речью, т.е. с речью содержательной, логичной, последовательной, достаточно хорошо понятной самой по себе, не требующей дополнительных вопросов и уточнений.

Слово - как грамматическая единица - это система всех его форм с их лексическими и грамматическими значениями. Наблюдая окружающий мир, ребенок фиксирует свои знания о нем не только в лексике, в грамматике, но и учится анализировать слова, а затем читать.

Цель: повышать профессиональное мастерство и педагогическую компетентность по теме «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». Развивать творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической деятельности при воспитании детей в современных условиях.

Задачи:

- Создание условий для обучения грамоте детей;
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- Изучение методик, технологий по речевому развитию детей;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров)

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение»;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки;
- осуществлять звуковой и слоговой анализ слов;
- выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов, знать буквы;
- по слоговые и слитные способы чтения.

План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по речевому развитию детей.

Алгоритм реализации плана самообразования

по теме:

«Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» на 2023 – 2024 год

Содержание работы	Предполагаемые результаты в работе по реализации программы
Создание материально-технических условий и приобретение методической литературы.	<ul style="list-style-type: none">— Подбор методической литературы и конспектов для совместной деятельности с детьми.— Изучение условий организации по речевой деятельности детей в группе, подбор наглядного материала с картинками на разные звуки.— Оснащение развивающей предметно – пространственной среды.— Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;— Изучение инновационных технологий по обучению детей грамоте.
Разработка методических материалов для работы.	<ul style="list-style-type: none">— Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников;— Планирование индивидуальной работы с воспитанниками по результатам мониторинга— Периодическое изучение нового материала по обучению грамоте детей на педагогических сайтах; семинарах и мастер-классах;— ознакомление с публикациями в печатных изданиях;— Создание развивающей среды по речевому развитию;— Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;— Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по развитию речи детей;— Разработка конспектов занятий по обучению грамоте;— Проведение открытого занятия;— Проведение досугов, народных праздников.— Участие в конкурсах.

Повышение профессиональной компетенции через разные формы методической работы.	<ul style="list-style-type: none"> — Участие в творческих группах по созданию условий для оснащения развивающей предметно – пространственной среды; — Подбор и изготовление картотеки дидактических игр по обучению грамоте; — Подбор и изготовление картотеки скороговорок чистоговорок и стихов; — Прохождение курсов по повышению квалификации.
Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ.	<ul style="list-style-type: none"> — Тематические консультации; — СМИ для родителей — Организация «уголков для родителей» — План, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий, фото- и видеоматериал.
Проведение конкурсов.	<ul style="list-style-type: none"> — Выставка детских книг «Чарующая музыка лесов» — Фотовыставки: «Хотим красиво говорить» «В детском саду играем, речь развиваем», выставка рисунков « По страницам русских народных сказок» — Положения конкурсов, приказы, грамоты, фотоматериал, сайт детского сада.
Разработка сценариев и проведение мероприятий с детьми по развитию речи и обучению грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> — Практические материалы, сценарии, фото и видео материал, оформление странички на сайте детского сада, размещение в сети интернет.
Написание отчета по самообразованию за 2023 – 2024 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> — Подготовка консультации, памяток для воспитателей по изучаемой теме — Мониторинг. — Анализ достижения цели и решения задач.

Содержание работы с родителями

Формы работы	Цель
Оформление центра книги в группе. Анкетирование: «Книжный уголок для ребенка»	— Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада. — Изучить потребности родителей в оказании помощи при подборе и оформлении книжного уголка для детей.
Консультация «С чего начинать обучение чтению»	— Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте.
Памятка «Образцы графических заданий».	— Подбор материала для развития у детей графических навыков.
Игротека «Развитие мелкой моторики у детей»	— Ознакомление родителей с приемами развития мелкой моторики
Папка-передвижка «Игры с буквами для дошколят»	— Оптимизация процесса подготовки к обучению грамоте посредством активного привлечения родителей к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков.
Папка-передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников»	— Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников.
Изготовление атрибутов	— Помощь в обогащении материалом РППС
Памятка «Страна букв»	— Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома.

Экскурсия в библиотеку	— Стимулирование детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.
------------------------	--

Работа по данному направлению выстроена на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения, с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

Список литературы:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2009 г.
3. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» «Детство – Пресс», 2000 г
4. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. ООО «ТЦ - Сфера», 2014 г
5. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в подготовительной группе. Воронеж, 2010 г
6. Курицына Э. М. Игры на развитие речи. Говорим правильно. Москва: Росмен, 2014 г.
7. Журова Л. Е., Варенцова «Обучение грамоте. Конспекты.
8. Кыласова Л. Е. Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет по развитию речи. Волгоград, 2015 г.
9. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - М. Ювента, 2016.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей. - М. Ювента, 2009.