

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «30» 05 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Родничок»
О.В. Мельникова
Приказ № 15 от «19» 07 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Родничок» (далее – ДОУ) разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Министерства просвещения РФ 21 января 2019 года №32 и от 27 марта 2019 года).

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ ДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. Документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе Адаптированной основной образовательной программы ДО, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ (ребенка - инвалида), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен: на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

- для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АООП для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АООП ДО при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. *(При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АООП ДО, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).*

1.8. ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности ДОУ разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

II. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

III. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп комбинированной/компенсирующей направленности.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) ДОУ.

3.3. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.4. Воспитатель:

- Создает ситуацию успеха у ребенка, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;
- Взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития;
- Планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
- Проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- Участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

3.5. Специалисты:

3.5.1. Инструктор по физической культуре:

- Изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
- Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
- Использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;
- Участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

3.5.2. Музыкальный руководитель

- Развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
- Закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
- Осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
- Разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком музыкальных занятиях.
- Отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.

3.5.3. Учитель-логопед:

- Подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- Устанавливает уровень речевого развития;
- Ведет документацию в установленном порядке;
- Участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

3.5.4. Учитель-дефектолог:

- Определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития;
- Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности.

3.5.5. Педагог-психолог:

- Проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- Ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- Участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

IV. Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

- Разработка основной образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Работа внутри педагогического коллектива ДООУ по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

V. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

- 5.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
- с основной образовательной программой дошкольного образования;
 - с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования;
 - с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации;
- 5.3. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИОМ;
- 5.4. ИОМ утверждается заведующим ДООУ;
- 5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника;

VI. Структура индивидуального образовательного маршрута

6. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из разделов:
- 6.1. Титульный лист с персональными данными воспитанника: ФИО, возрастная группа, срок реализации;
- 6.2. Основание для разработки ИОМ, общие данные о ребенке (ФИО, дата рождения, посещаемая возрастная группа, степень адаптации к ДООУ) и его семье (сведения о родителях, телефон родителей, характеристика семьи).
- 6.3. Данные о прохождении ТПМПК, специальные условия получения образования.
- 6.4. Диагностический компонент с указанием используемых методик;
- 6.5. Воспитательный компонент с указанием направления деятельности;
- 6.6. Образовательный компонент по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 6.7. Коррекционный компонент, включающий направления работы специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.
- 6.8. Организация работы с родителями, включающая в себя направления и содержание работы.
- 6.9. Динамика развития ребёнка:
- 6.9.1. результаты общей диагностики по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» на все учебные года с рекомендациями выпускного года, содержащие ежегодные подписи педагога, ведущего воспитанника и подписи родителей (законных представителей).
- 6.9.2. готовность к школе, содержит результаты последней итоговой диагностики выпускника по параметрам готовности (личная и социально-психологическая готовность, интеллектуальная

готовность, эмоциональная готовность), уровню готовности (высокий, средний, низкий) с заключением о готовности воспитанника к обучению в школе (абсолютно готов к обучению, готов к обучению, условно готов к обучению, не готов к обучению) и рекомендацией педагогов ДОО для школьных педагогов и родителей.

6.10. Индивидуальный маршрут развития содержит выявленные трудности в развитии воспитанника по образовательным областям на каждый учебный год с планом индивидуальной работы ежемесячно или поквартально и результаты действия маршрута с рекомендациями на следующий учебный год.

VII. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в ДОО является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников ДОО на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья и регулируется настоящим положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется заместителю заведующего или старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута;

7.3. После выпуска ребёнка в школу, сдаётся в архив и хранится в ДОО. По запросу родителей передаётся им под роспись.

VIII. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом заведующей назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении:

обеспечивает:

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП ДО;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОО по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете ДОО;

руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующего дошкольного образовательного учреждения;
- уставом дошкольного образовательного учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида "Родничок"

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Родничок»
_____/О.В. Мельникова/
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на воспитанника МАДОУ ДСКВ « Родничок»

ФИО ребенка

Группа _____

Срок реализации: 20__ - 20__ учебный год

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлены и согласны

« ____ » _____ 20__ г. _____ / ФИО родителя)
(подпись) (расшифровка)

пгт. Междуреченский, 20__ г.

Дата составления ИОМ: _____

Основание для разработки ИОМ

- заключение ТПМПК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года;
- опережающее развитие;
- не усваивает программу обучения;
- другое _____

Общие данные о ребёнке и его семье

Данные о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____

Дата рождения _____

Посещаемая группа: _____

Степень адаптации к ДОУ: _____

Данные о семье

Мать ФИО, тел: _____

Отец ФИО, тел: _____

Характеристика семьи: полная, неполная (подчеркнуть)

Состав семьи: _____

Специалисты сопровождения

Педагог-психолог	ФИО
Учитель-логопед	ФИО
Воспитатель	ФИО
Воспитатель	ФИО
Музыкальный руководитель	ФИО
Инструктор по физической культуре	ФИО

Цель и задачи составления ИОМ

Цель:

Задачи:

Данные о прохождении ТПМПК¹

Дата прохождения ТПМПК: _____

¹ Заполняется в случае наличия данного заключения

Рекомендованная программа обучения: название программы

Рекомендации ТПМПК:

№ п/п	Специалист сопровождения	Рекомендации ТПМПК
1	Педагог-психолог	
2	Учитель-логопед	
3	Учитель-дефектолог	

Срок повторного прохождения ТПМПК: _____

Специальные условия получения образования

№ п/п	Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ	Описание
1	Направленность группы	
2	Режим посещения	
3	Форма обучения	
4	Предоставление услуг ассистента (помощника)	
5	Использование специальных программ, методов обучения и воспитания	
6	Использование специальных технических средств обучения	
7	Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.	
8	Обеспечение особой материальной среды в ДОУ.	
9	Организация рабочего места	
10	Организация коррекционно-развивающей среды.	
11	Длительность образовательных ситуаций	
12	Другие условия	

Диагностический компонент

Наименование используемых методик	Автор(ы) методики /источник	Цель методики	Специалист сопровождения	Периодичность проведения

Воспитательный компонент

Направление деятельности	Решаемые задачи	Форма деятельности	Форма	Периодичность	Ответственный

Образовательный компонент

Наименование образовательной области	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой находится ребёнок	Компенсаторные возможности ребёнка	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Техники, приёмы, используемые для работы с ребёнком	Ответственный
«Художественно-эстетическое развитие»					
«Физическое развитие»					
«Речевое развитие»					
«Познавательное развитие»					
«Социально-коммуникативное развитие»					

Коррекционный компонент

Специалист сопровождения	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Компенсаторные возможности ребёнка	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Примечание

Организация работы с родителями

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность	Ответственный специалист

Динамика развития ребенка

Результаты общей диагностики

Образовательные области	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								

Рекомендации _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Параметры готовности	Уровень готовности		

Рекомендации _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Параметры готовности	Уровень готовности		

Рекомендации _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Параметры готовности	Уровень готовности		
	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года
Познавательная сфера			
Эмоционально-личностная сфера			
Эмоционально-волевая сфера			
Развитие общей и мелкой моторики			
Коммуникативная сфера			

Рекомендации _____

Готовность к школе 20__ - 20__ г.г.

Параметры готовности	Уровень готовности		
	высокий	средний	низкий
Личностная и социально-психологическая готовность (аффективно-потребностная сфера)			
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера)			
Эмоциональная готовность (произвольная сфера)			

Готовность воспитанника к обучению в школе	Готов к обучению	Условно готов к обучению	Не готов к обучению

Рекомендации _____
